

**Documento presentado en el seminario-taller : “Formación Inicial Docente: ¿Vamos por el Camino Correcto?”, organizado por CIAE de la Universidad de Chile y UNICEF el día Lunes 5 de Octubre de 2009.**



# Programa INICIA: Fundamentos y primeros avances

Jorge Manzi  
Octubre, 2009



PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

# Antecedentes

- La mayor parte de los países del Mundo miran en la actualidad a la sala de clases y a la escuela como el principal foco de su política educativa.
- Esto ha tornado la mirada a los principales actores en cada ámbito: profesores y personal directivo.
- El desafío es crear sistemas escolares donde profesores y directivos se organicen asegurar que todos los estudiantes progresen en sus aprendizajes



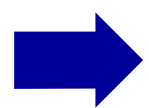
# Teachers Matter: Preocupaciones Detectadas

- **Docencia como carrera atractiva:**
  - ▶ Dificultad para mantener oferta de profesores de buena calidad.
  - ▶ Labor subvalorada y tendencia a la disminución de salarios relativos.
- **Formación de Profesores:**
  - ▶ Preocupación por suficiencia en los conocimientos de profesores.
  - ▶ Escasos vínculos entre educación inicial, carrera docente y necesidades escolares.
- **Selección /Contratación:**
  - ▶ Desigual repartición de profesores entre escuelas con diverso tipo de necesidades
- **Permanencia de profesores eficientes:**
  - ▶ Desgaste profesional.
  - ▶ Recompensas y reconocimientos limitados.

# Aspectos claves en una política docente integral

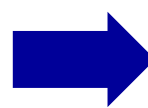
Atraer a los mejores

- Becas



Asegurar buena Formación inicial y en servicio

- FFID (1997-2002)
- MECESUP (2005-)
- Acreditación obligatoria de carreras de pedagogía
- Alineamiento de formación con evaluación (Planes de Superación Profesional)



Retener a los mejores

- Incentivos colectivos (SNED)
- Incentivos individuales (AEP – AVDI)
- Carrera docente





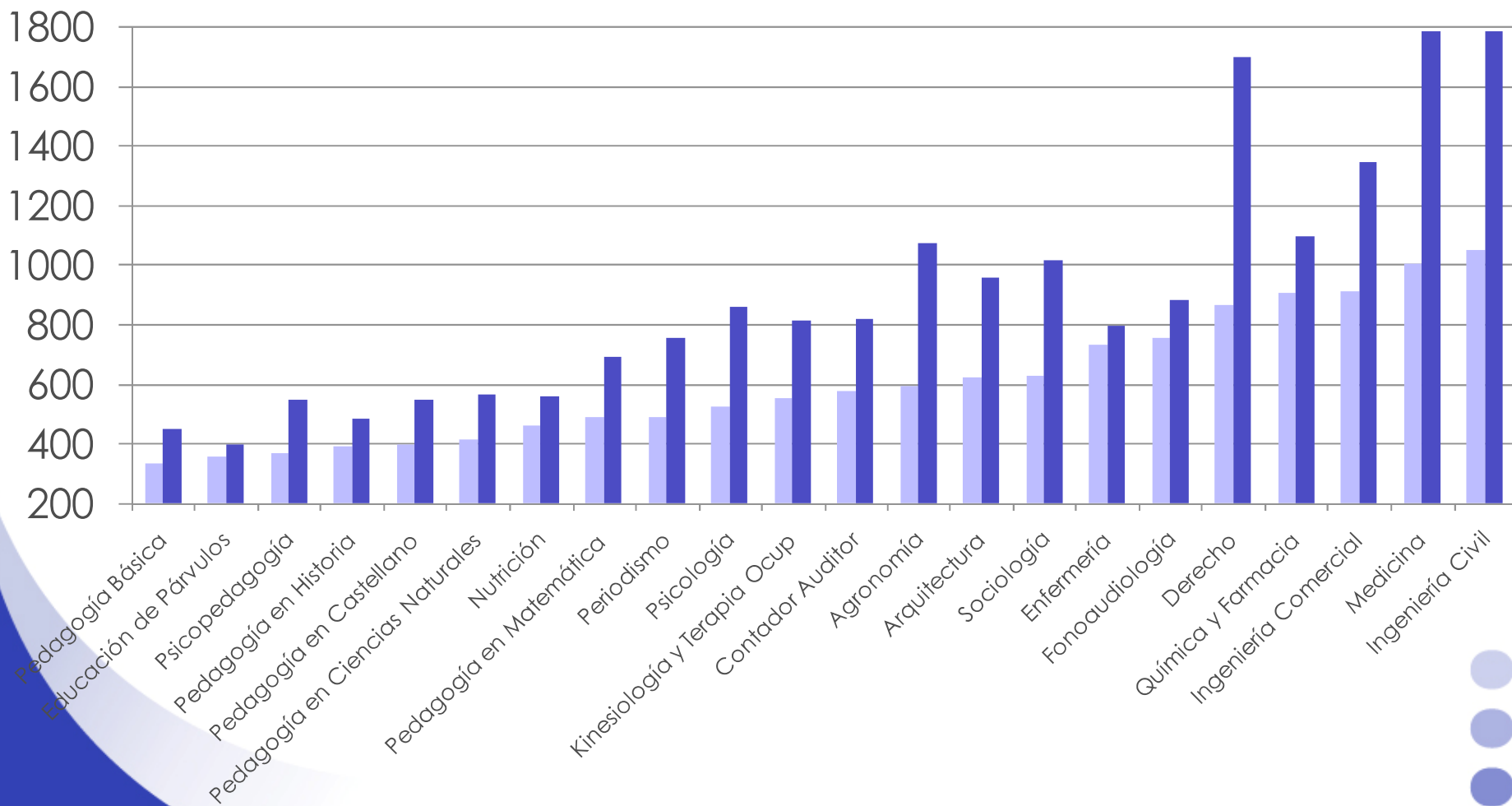
# El escaso atractivo de la profesión docente



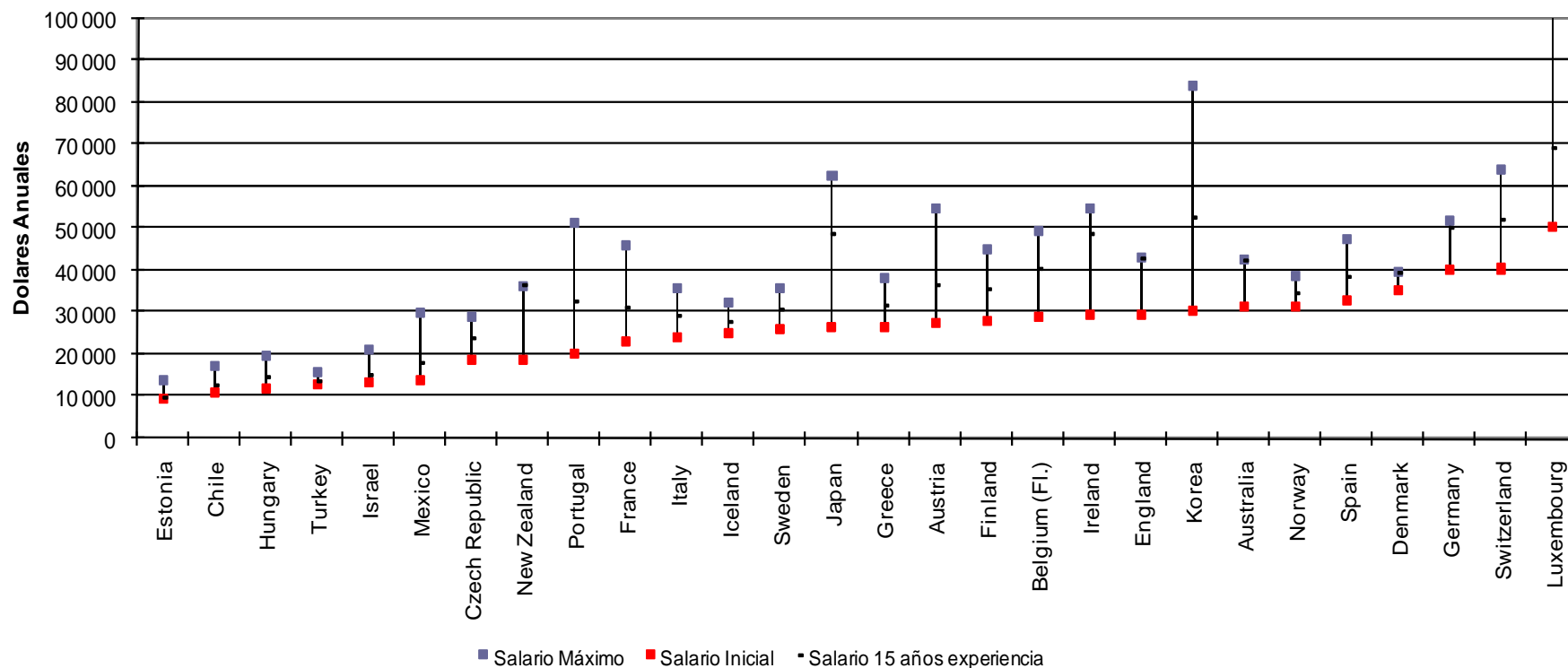
# Salarios medios al primer y quinto año de ejercicio profesional para profesiones seleccionadas

(Fuente: Futuro Laboral)

■ Primer año ■ Quinto año



# Condiciones Laborales: Salario Anual Profesores Educación Primaria en Establecimientos Públicos

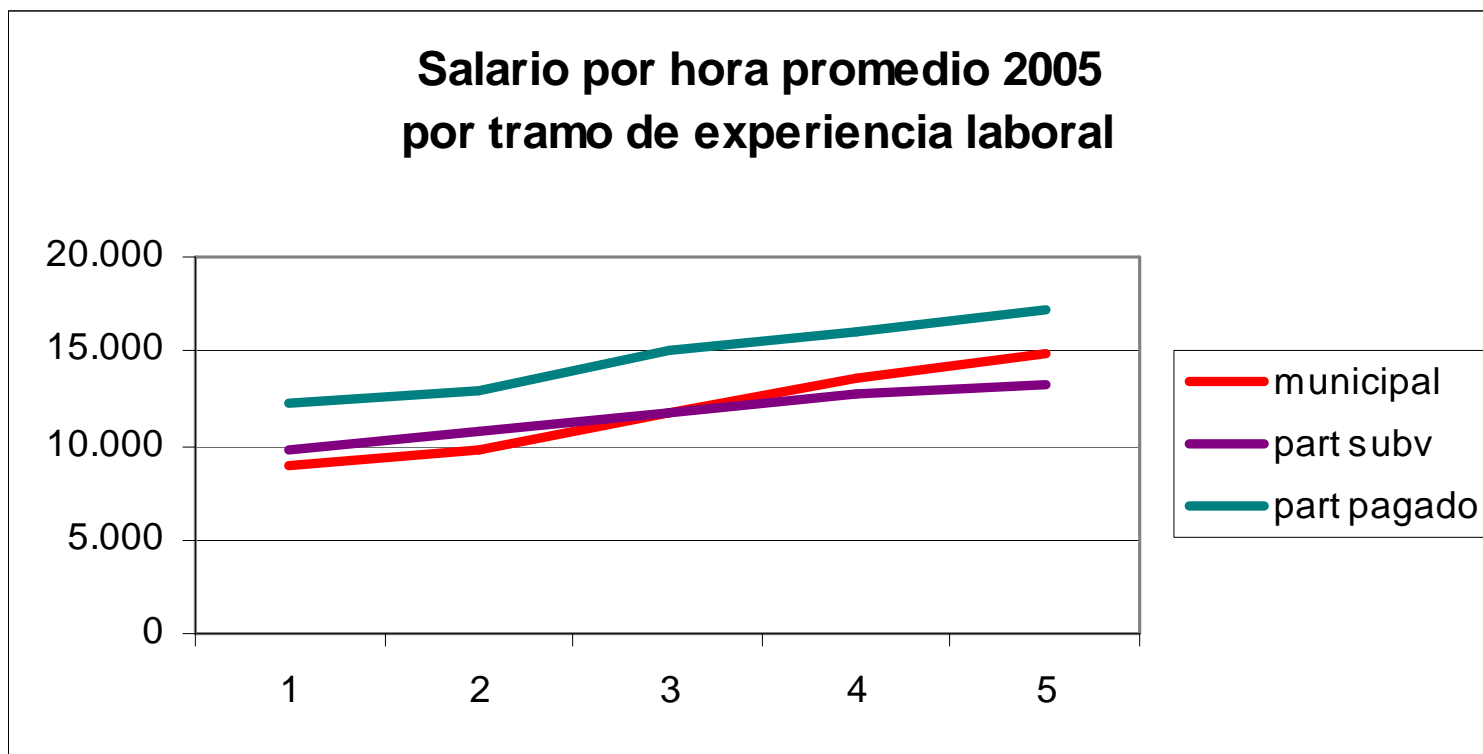


Datos obtenidos de [Education at a Glance 2008: OECD Indicators - OECD © 2008 - ISBN 9789264046283](#)

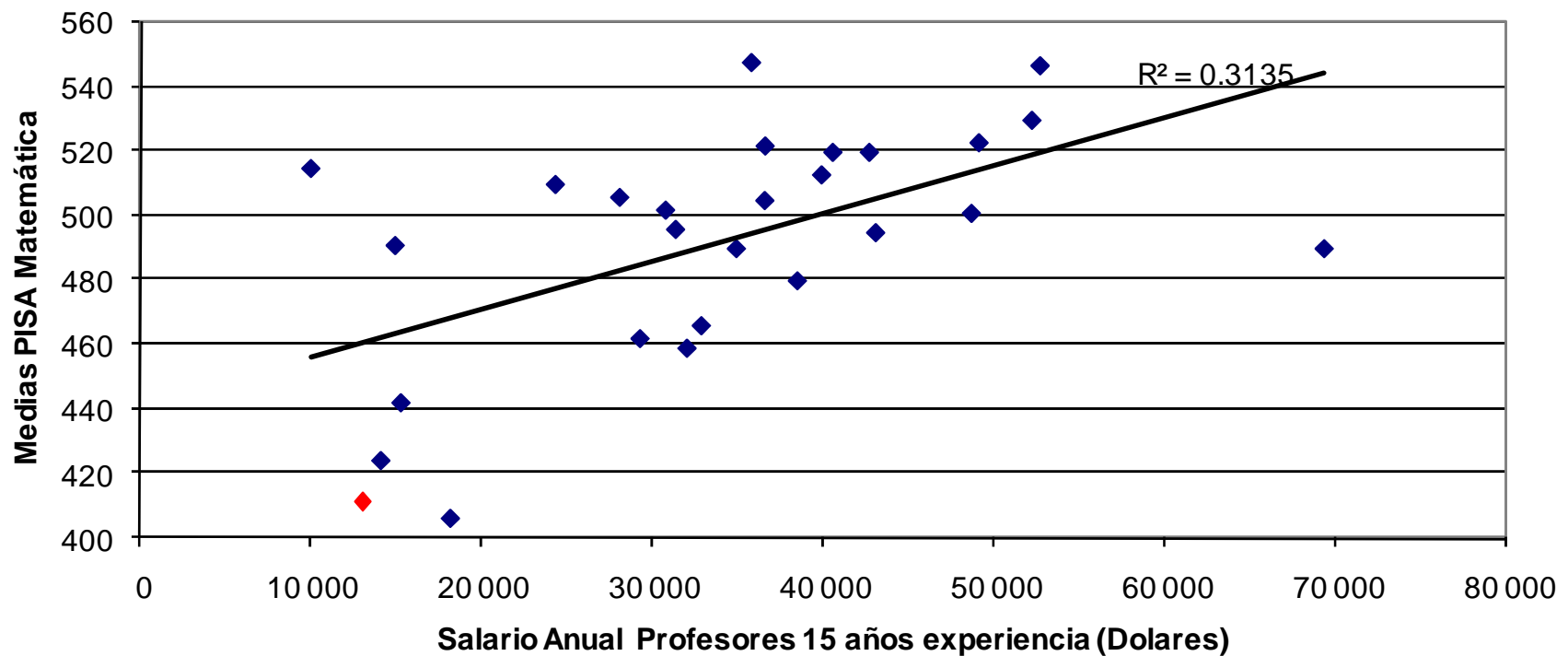




# Condiciones Laborales: Salarios docentes en Chile según tramos de experiencia laboral



# Relación entre Salario de Profesores y Resultados PISA Matemática



Matemática

$r = 0,56$

Datos obtenidos de Informe PISA 2006 y [Education at a Glance 2008: OECD Indicators](#) - OECD © 2008 - ISBN 9789264046283



# La retención de buenos docentes en el aula

- **Incentivos colectivos**
  - ▶ El SNED (desde 1997)
- **Incentivos individuales**
  - ▶ Asignación de Excelencia Pedagógica (desde 2002)
  - ▶ Red de Maestros de Maestros (desde 2004)
  - ▶ Asignación Variable por Desempeño Individual (desde 2005)
- **Nueva carrera profesional docente (desde 2010?)**





# Los problemas actuales de la formación inicial



# El juicio del informe OECD (2004)

- *“El débil nexo entre las reformas y la formación inicial de profesores ayuda a crear una “brecha de capacidad” mayor en la fuerza docente. Esto pone a la mayoría de los estudiantes del país en clases con profesores que, no por culpa propia, han sido preparados inadecuadamente para enseñar matemáticas, lenguaje y otras materias, al nivel requerido por el currículo chileno. Los considerables aumentos de sueldo a los profesores en los años 1990 han empezado a atraer alumnos de rendimiento mucho más alto a las facultades de educación. Pero el currículo de formación de profesores en las universidades no parece estar avanzando al mismo ritmo para proveer una preparación más fuerte en materias específicas o vincular los cursos de pedagogía al nuevo currículo. (OCDE, p.291)*



# Problemas con políticas de mejoramiento de Formación Docente

- **Un sistema sin capacidad autorregulatoria**
  - ▶ Crecimiento explosivo de la oferta universitaria
  - ▶ Ausencia de estándares o criterios compartidos para fundamentar formación docente (por ejemplo: articulación en formación pedagógica y disciplinaria, rol de prácticas)
  - ▶ Baja coherencia entre formación docente y requerimientos del sistema escolar (por ejemplo: necesidades de formación especializada)
  - ▶ Bajo status relativo de las Facultades de Educación al interior de las instituciones universitarias
  - ▶ Escaso desarrollo de la investigación educativa (una proporción importante de ésta es realizada desde otras disciplinas)
  - ▶ Acreditación obligatoria no tendrá efectos inmediatos

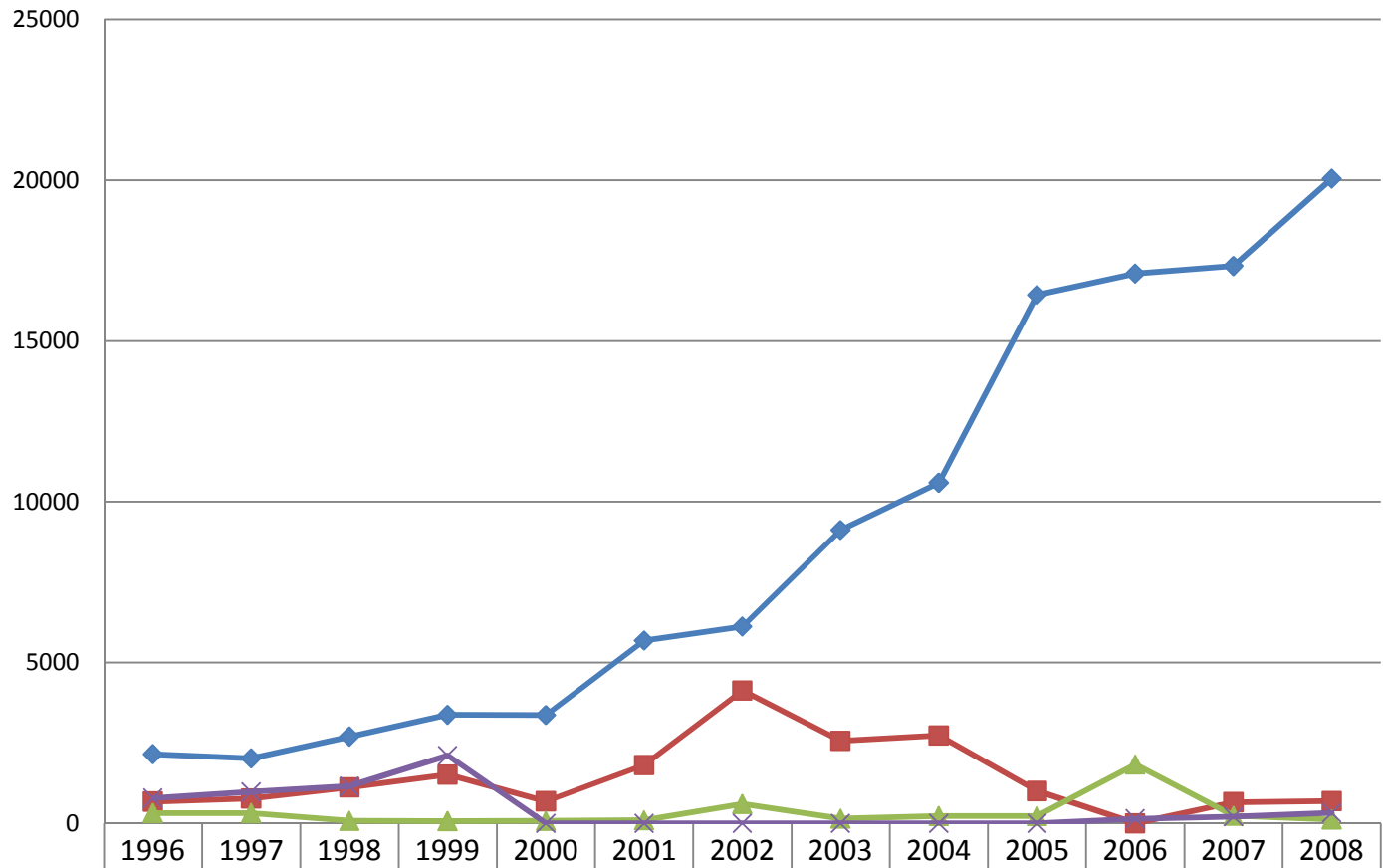


## Evolución de la Matrícula Total en Pedagogía según tipo de institución formadora. 2002 a 2008

Institución	2002	2008	% Incremento 2002-2008
Universidades Consejo de Rectores	25.495	40.891	60.4%
Universidades Privadas	10.772	43.624	305.0%
Institutos Profesionales	5.734	8.220	43.4%
<b>Total</b>	<b>42.001</b>	<b>92.735</b>	<b>120.8%</b>

# Evolución de la matrícula total en Educación Básica 1996-2008

Número de estudiantes



	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
◆ básica	2147	2017	2695	3370	3363	5681	6118	9120	10591	16434	17097	17331	20047
■ básica con especialización/mencion	676	770	1115	1515	687	1811	4126	2562	2729	1005	0	656	692
▲ básica inicial básica + parvulo	317	318	75	67	75	93	600	143	226	224	1832	234	121
× básica-psico	786	976	1155	2110	0	0	0	0	0	0	143	204	326

Fuente: Cox, Vergara y Ulloa, en base a CSE



# La experiencia del FFID (1997-2002)

- Promovió renovación y ampliación de las prácticas profesionales
- Fomentó acciones para atraer a mejores egresados de la enseñanza media (becas)
- Mejoramiento de las condiciones materiales asociadas a la formación docente (infraestructura, bibliotecas, recursos didácticos y equipamiento computacional)
- Apoyó el mejoramiento de los equipos académicos
- Generó estándares de egreso para las facultades, los que representaron la base para el Marco para la Buena Enseñanza.





# Programa INICIA



# Programa Inicia: Propósito

- Fomentar y apoyar procesos de transformación en las instituciones formadoras de profesores, con la finalidad de mejorar la calidad de sus egresados y asegurar que el sistema escolar cuente con docentes bien preparados.



# Componentes del Programa INICIA

- **Orientaciones Curriculares y Estándares para la Formación Docente.**
- **Fortalecimiento y Renovación de las Instituciones de Formación Docente.**
  - ▶ Renovación de planta docente
  - ▶ Nuevos planes de formación
  - ▶ Nueva articulación con establecimientos (prácticas profesionales)
- **Evaluación Diagnóstica Inicia**



# ¿Por qué se incorpora una evaluación diagnóstica?

- **Facilitar autorregulación:** Instituciones requieren información para identificar necesidades de mejoramiento en sus procesos formativos.
- **Futuros docentes contarán con información** que les permita identificar sus fortalezas y compensar sus debilidades.
- **La evaluación servirá también para monitorear** el avance del programa.



# Avance del Programa INICIA

- **Evaluación diagnóstica:**
  - ▶ Primera evaluación (2008)
  - ▶ Desarrollo de instrumentos para evaluar conocimientos pedagógicos y competencias computacionales
- **Orientaciones curriculares. Trabajo paralelo de centros de investigación:**
  - ▶ CIAE en matemática y lenguaje
  - ▶ CEPPE en ciencias y ciencias sociales
- **Preparación de reglamento para primera convocatoria al concurso**



# ¿Qué se evalúa?

- **Conocimientos en el ámbito disciplinario donde el futuro docente se desempeñará**
- **Conocimientos generales de educación y pedagogía**
- **Competencias pedagógicas fundamentales**
- **Competencias generales.**
  - ▶ **Habilidades de comunicación escrita;**
  - ▶ **Competencias computacionales (con un foco en el uso pedagógico de la computación).**



# ¿Cómo se implementa esta evaluación?

Implementación progresiva:

	2008	2009	2010	2011
Conocimientos disciplinares				
Habilidades de expresión escrita				
Conocimientos Pedagógicos				
Competencias pedagógicas				
Habilidades computacionales				





# Etapa 1 (2008)

- **Aplicación de instrumentos existentes:**
  - ▶ Pruebas de conocimientos disciplinarios;
  - ▶ Competencias de comunicación escrita.
  
- **Sectores y niveles involucrados:**

Primer Ciclo	Generalistas
Segundo Ciclo	Lenguaje y Comunicación
Segundo Ciclo	Educación Matemática
Segundo Ciclo	Estudio y Comprensión de la Naturaleza
Segundo Ciclo	Estudio y Comprensión de la Sociedad



# Diseño y elaboración de pruebas 2009

- **Prueba de conocimientos pedagógicos.**
  - ▶ **Evalúa los saberes fundamentales que un egresado debe dominar antes de iniciar la docencia.**
- **Prueba de habilidades básicas Tics en ambiente pedagógico.**
  - ▶ **Evalúa las habilidades básicas (nivel usuario) de dominio de las nuevas tecnologías de información y comunicación (Tics), relevantes para el quehacer profesional**



# Prueba de conocimientos pedagógicos

- **Aplicación 2009**

- ▶ **Experimental**

- ▶ **Egresados de pedagogía en Educación Básica**

- ▶ **Inscripción voluntaria**

- **Aspectos evaluados**

- ▶ **Base en el MBE (dominios A, C y D)**

- Conocimientos sobre el aprendizaje y las variables que inciden en él.

- Conocimientos sobre proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Conocimientos sobre reflexión y responsabilidad profesional

- ▶ **Dominio de contenidos.**



# Participación según tipo de institución

Tipo de Institución	Total de Instituciones con carreras y egresados básica	Participaron efectivamente	% de participación
<b>CRUCH</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>94%</b>
<b>PRIVADAS</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>73%</b>
<b>INST. PROF.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>60%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>39</b>	<b>80%</b>

# Participación según tipos de instituciones en 2009

Tipo de Institución	Total de Instituciones con carreras y egresados básica	Participaron efectivamente	% de participación
<b>CRUCH</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>
<b>PRIVADAS</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>77%</b>
<b>INST. PROF.</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>63%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>43</b>	<b>83%</b>



# Antecedentes de Evaluación 2008



## Participación de egresados a nivel nacional

- 1994 egresados rindieron las pruebas voluntariamente, lo que corresponde al 61% de los inscritos por las universidades.
- Asistencia de egresados a rendir la prueba por institución varió desde un 19% a un 100% en 4 instituciones; y de 5 hasta 359 asistentes.



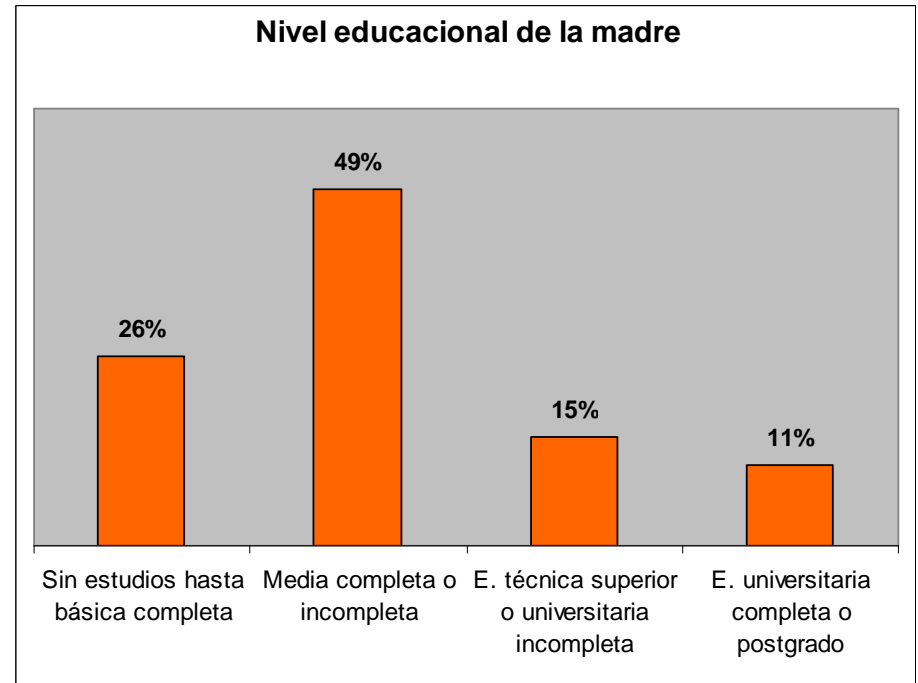
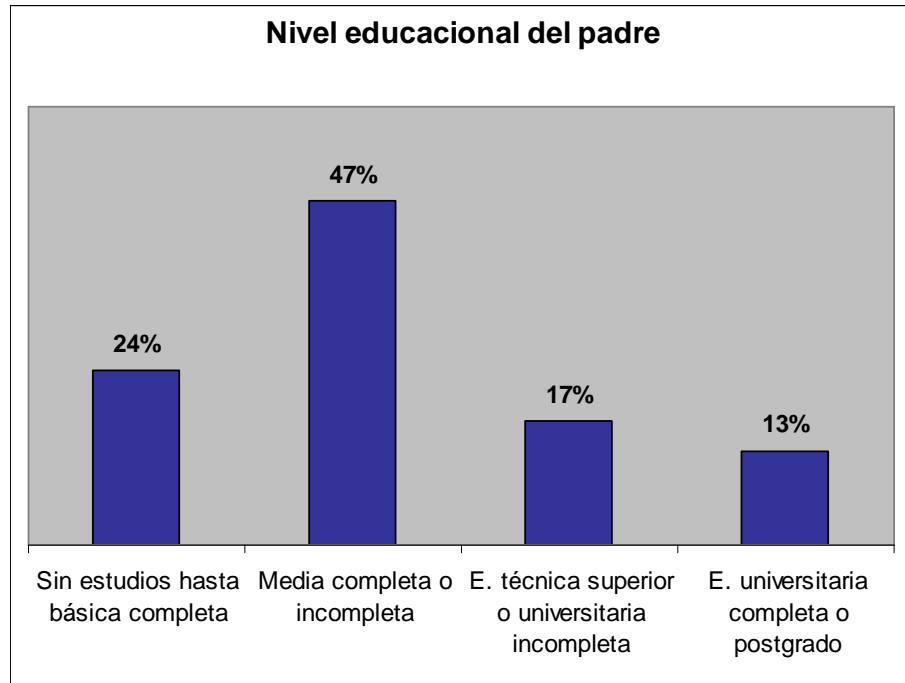
Institución	% asistencia	N asistentes
Universidad de Atacama	100%	22
Universidad de Magallanes	100%	21
Universidad de Los Andes	100%	19
Universidad Finis Terrae	100%	10
Universidad Católica del Maule	98%	53
Universidad de Concepción	98%	86
Universidad Diego Portales	97%	30
Universidad de Tarapacá	96%	26
Universidad San Sebastián	94%	74
Universidad del Bío Bío	93%	50
Universidad de La Serena	92%	48
Universidad de Los Lagos	90%	27
Universidad de Aconcagua	89%	62
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	88%	23
Universidad Nacional Andrés Bello	88%	80
Universidad Alberto Hurtado	87%	13
Universidad Católica de la Santísima Concepción	85%	50
Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez	81%	66
Universidad Metropolitana Ciencias de la Educación	81%	80
Universidad del Pacífico	80%	16
Universidad Autónoma de Chile	79%	80
Universidad Playa Ancha	75%	55
Universidad de Antofagasta	75%	39
Instituto Profesional Libertador de Los Andes	75%	6
Instituto Profesional Chile	69%	89
Pontificia Universidad Católica de Chile	66%	96
Universidad del Mar	64%	67
Universidad Miguel de Cervantes	62%	8
Instituto Profesional Providencia	61%	50
Universidad de Viña del Mar	60%	31
Universidad de Las Américas	58%	53
Universidad Central	57%	36
Universidad Regional San Marcos	56%	5
Universidad Santo Tomás	52%	83
Universidad Católica de Temuco	51%	42
Universidad Arturo Prat	47%	359
Universidad La República	42%	13
Universidad De Ciencias de la Informática	33%	20
Universidad de Chile	19%	5

Asistencia por  
institución  
(% de inscritos)





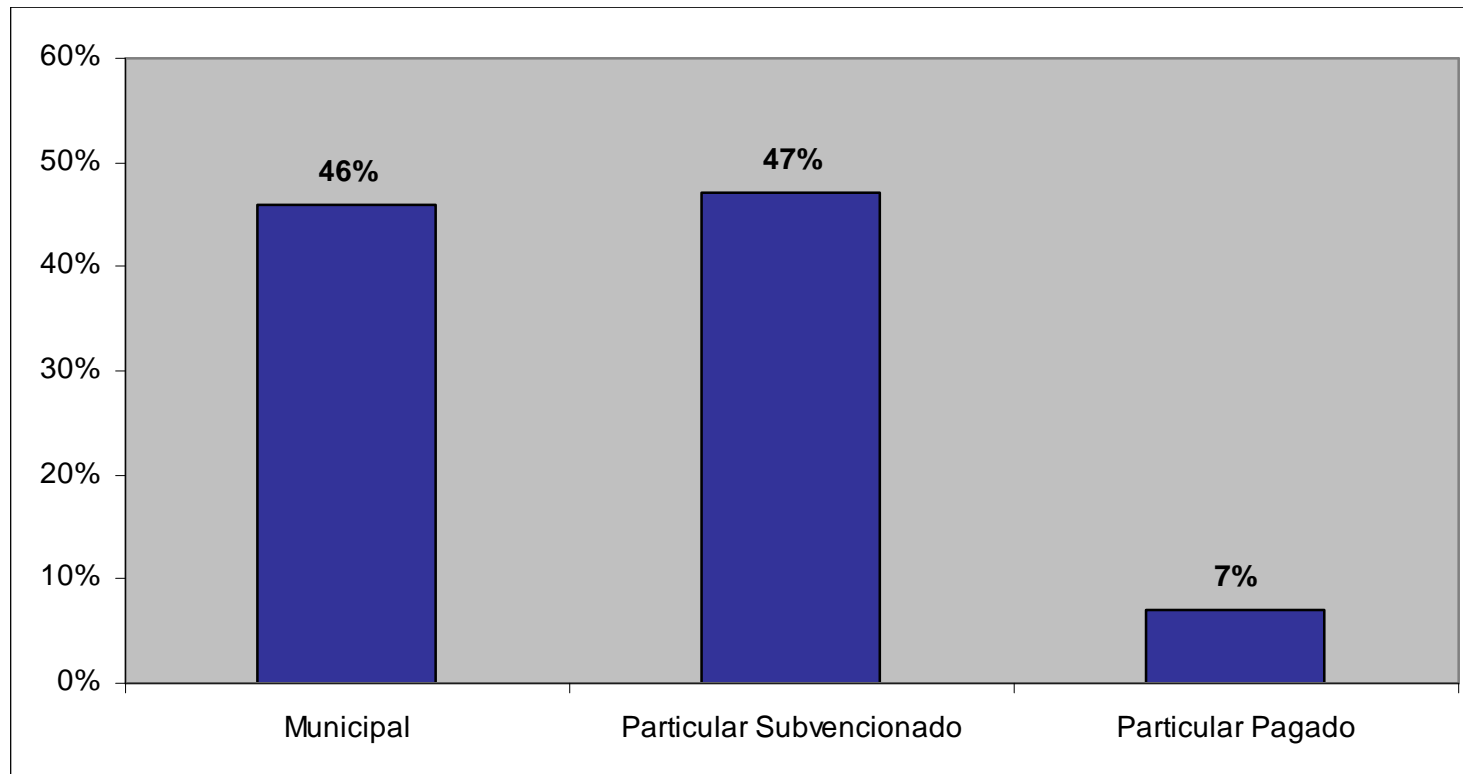
# Nivel educativo de los padres



La mayoría de los examinados son la primera generación que realiza estudios superiores



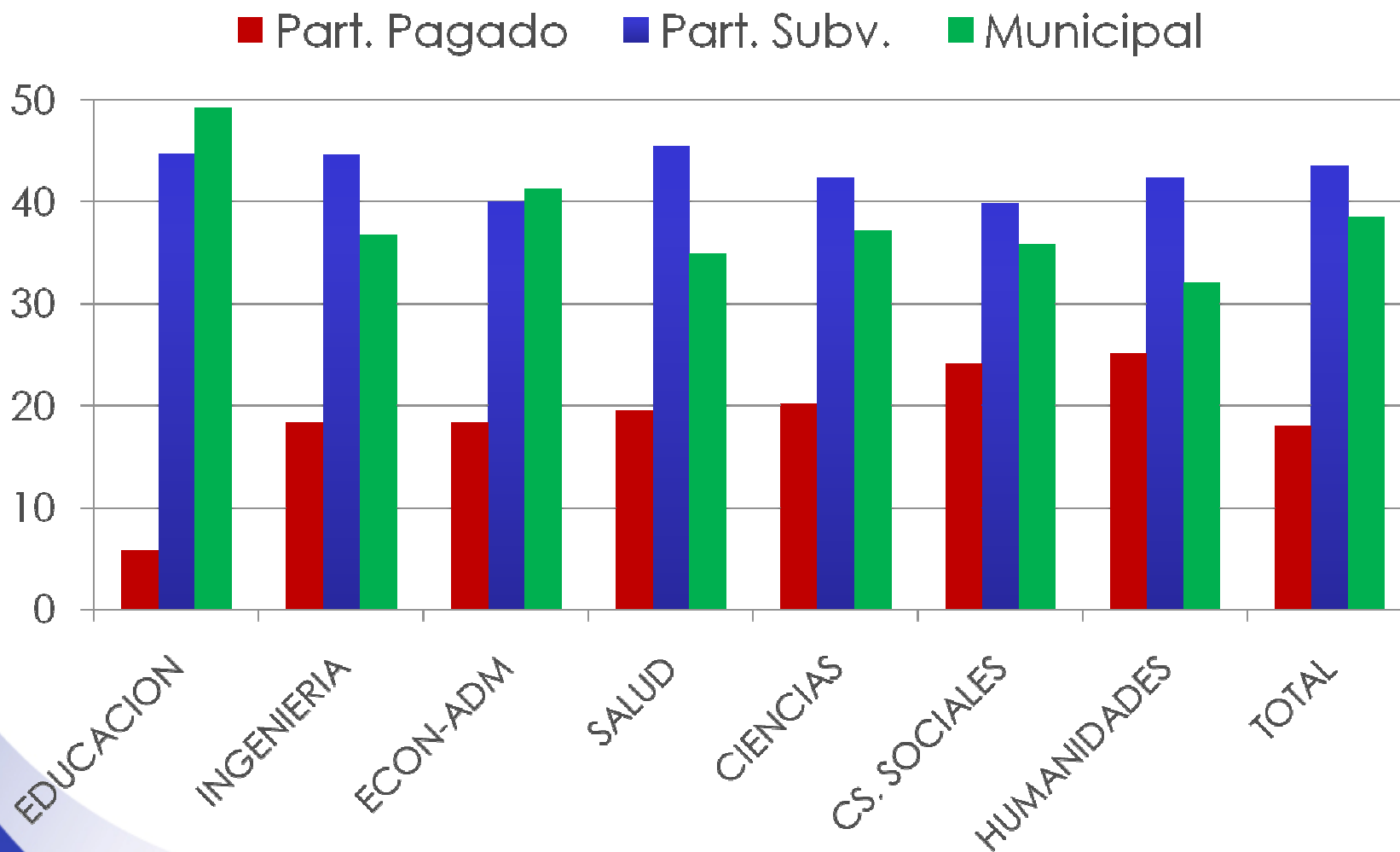
# Dependencia del establecimiento educacional de egreso



- **Sólo un pequeño porcentaje de los examinados proviene de colegios particulares pagados**



# Distribución de estudiantes en primer año en Universidades del Consejo de Rectores (2006)



# Puntaje PSU de ingreso

PSU Promedio	Instituciones	Estudiantes
Menor a 450	9	774
451-500	7	300
501-550	12	496
Mayor que 550	2	119

Nota: el número de instituciones se basa en aquellas con al menos 8 estudiantes con datos PSU

- **64% de los alumnos** examinados proviene de instituciones cuyo promedio de ingreso vía **PSU es inferior a los 500 puntos.**

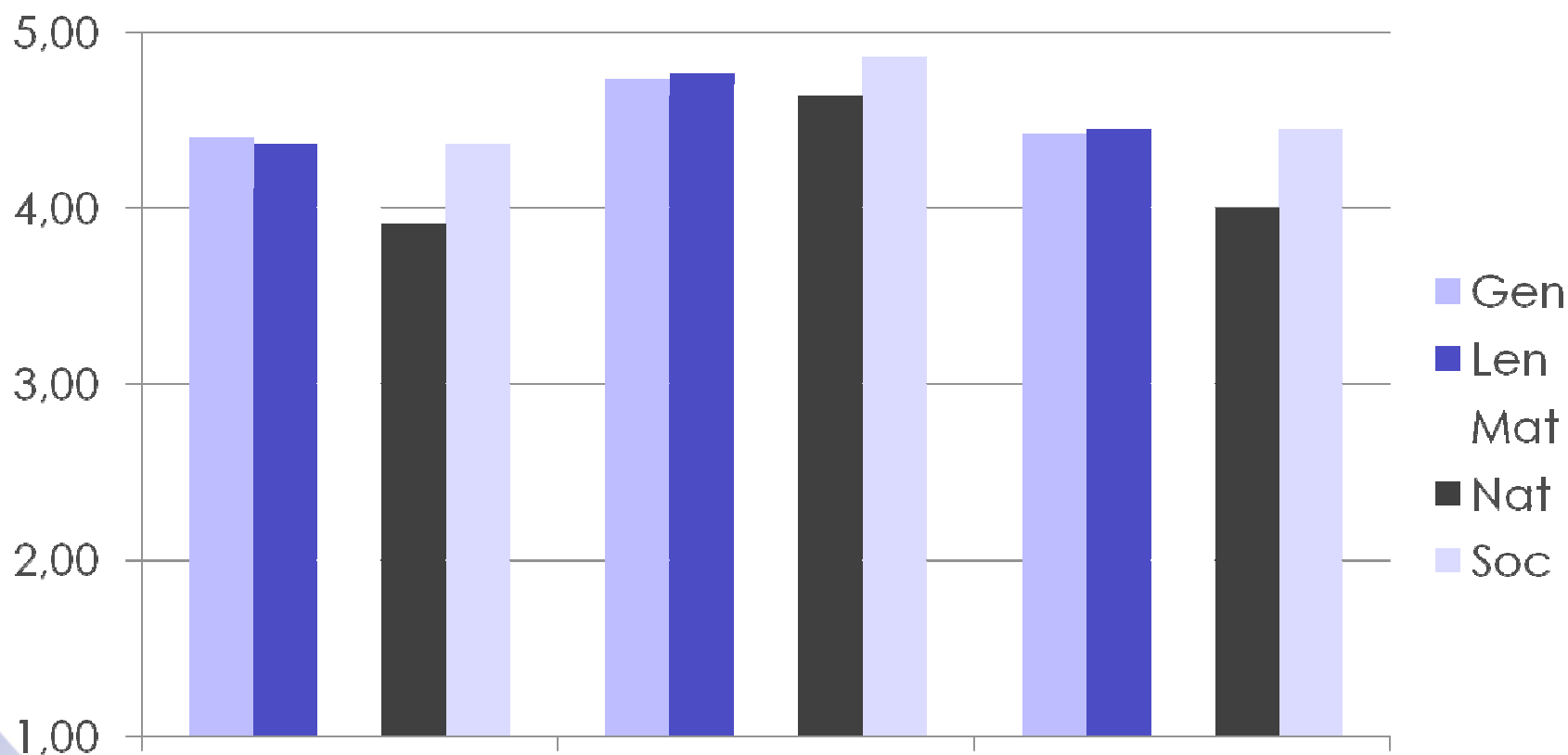


# Motivación por la carrera de Pedagogía

- **67% reporta haber postulado a Pedagogía en primera prioridad.**



# Identificación con la carrera



Trabaja como profesor Si quisiera abandonar la carrera Si quisiera abandonar la carrera por un tiempo Si quisiera abandonar la carrera definitivamente Si quisiera abandonar la carrera definitivamente, volvería a estudiar





# RESULTADOS

## Prueba de Habilidades de Comunicación Escrita



PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

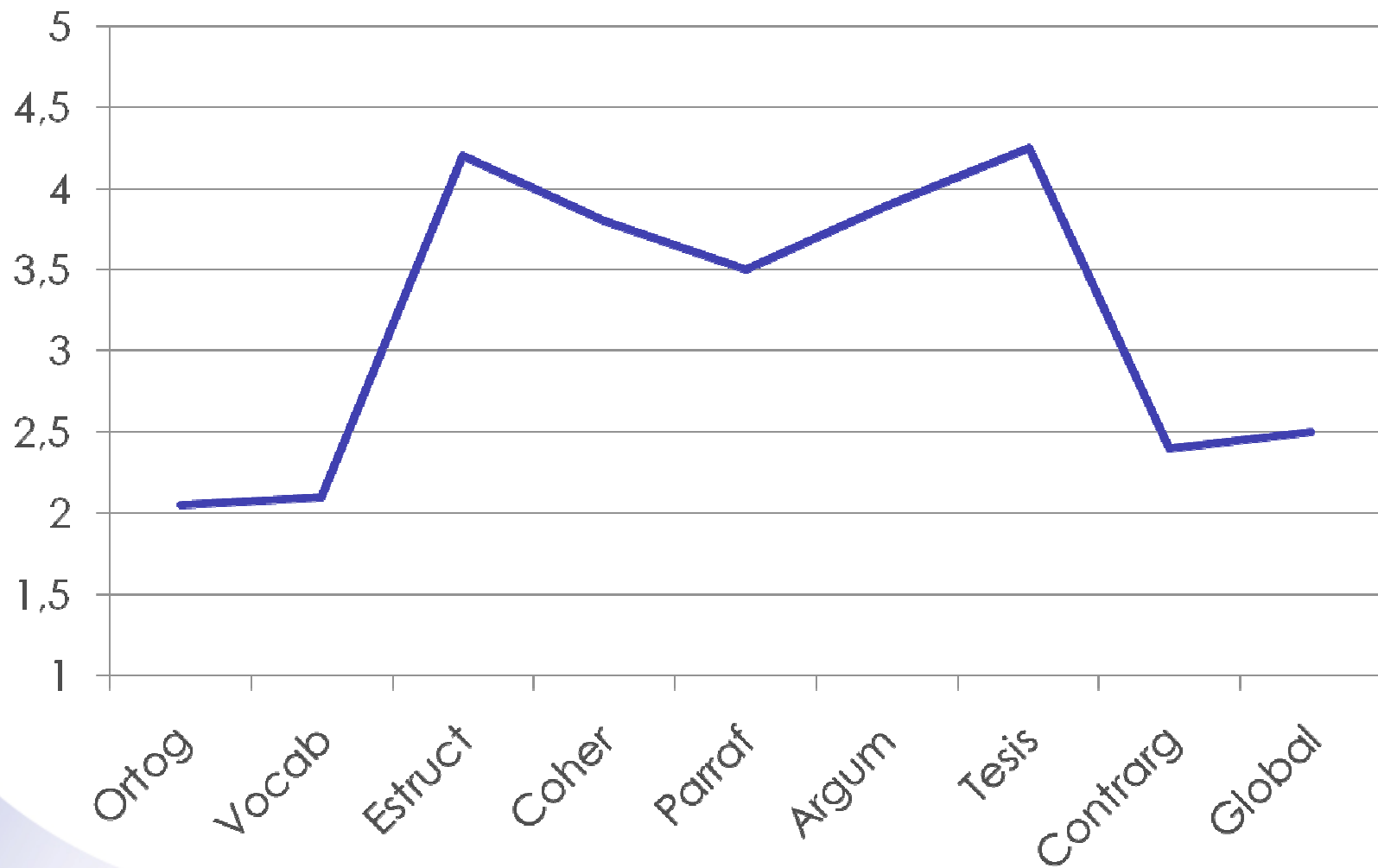
# Prueba de comunicación escrita

- **Evalúa la capacidad de idear y comunicar un argumento por escrito mediante un ensayo de 2 páginas.**
- **Dimensiones evaluadas:**
  - Ortografía
  - Vocabulario
  - Estructura global
  - Cohesión textual
  - Uso de párrafos
  - Presencia de tesis
  - Calidad de la argumentación
  - Uso de contraargumentos
  - Evaluación global





# Perfil en Habilidades de Comunicación Escrita



**RESULTADOS**  
**Pruebas de Conocimientos**  
**Disciplinarios**



PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

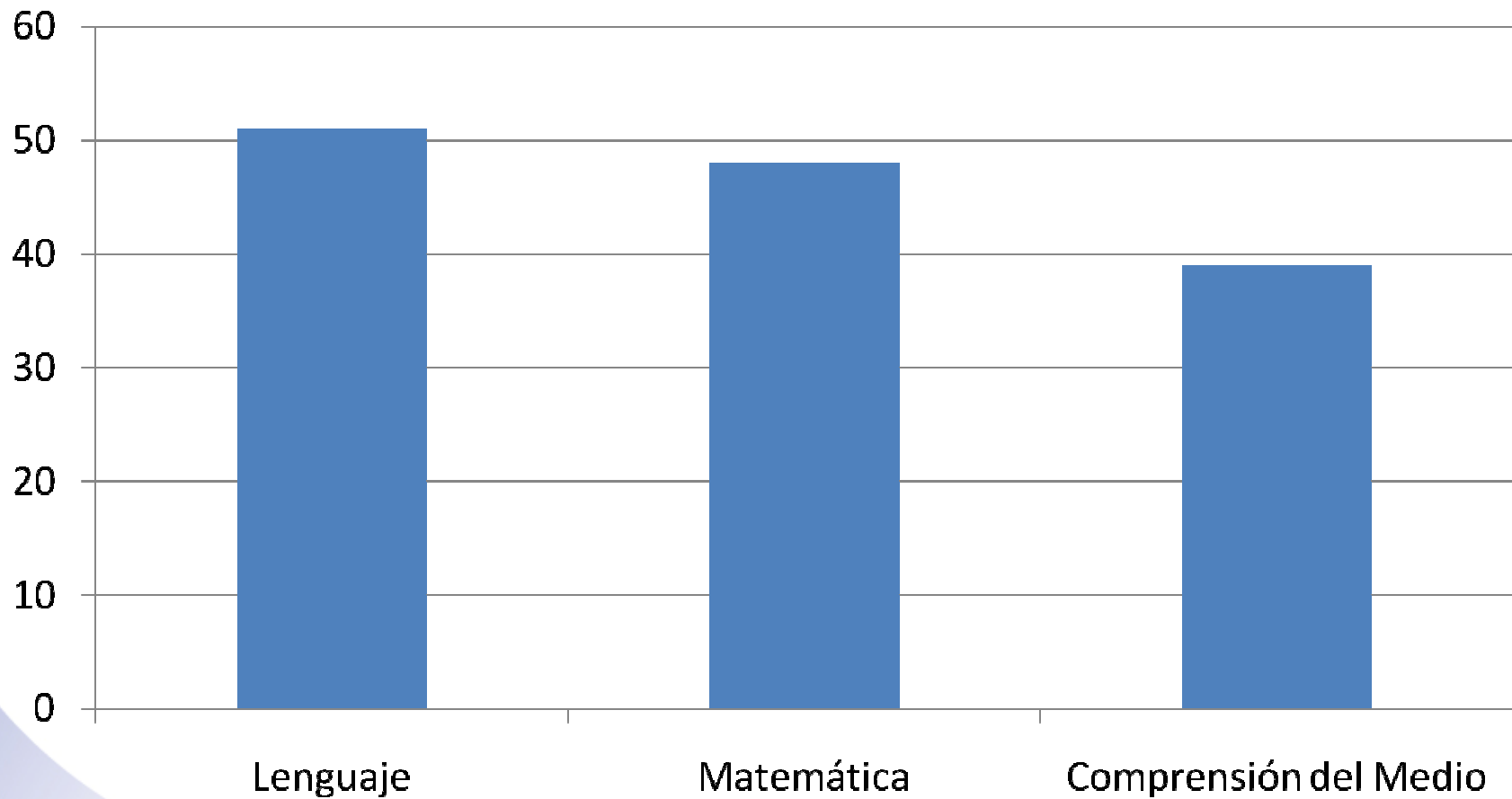
# Evaluados según disciplina

Prueba	Número de Instituciones	Alumnos que rinden	Porcentaje de Evaluados
Generalista	37	1720	86%
Lenguaje Segundo Ciclo	9	115	6%
Matemática Segundo Ciclo	10	105	5%
Sociedad Segundo Ciclo	6	42	2%
Naturaleza Segundo Ciclo	2	11	1%

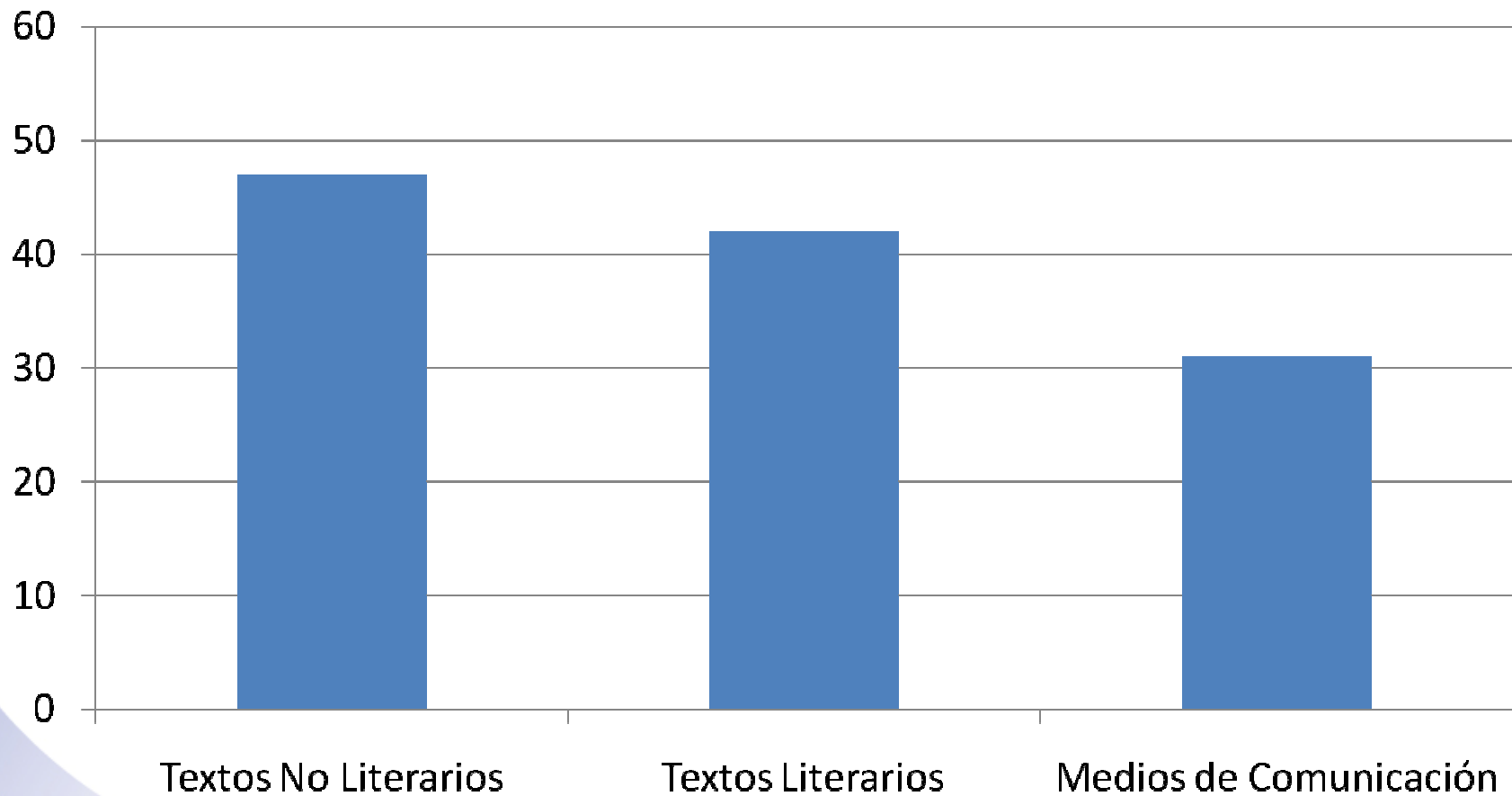
# Porcentaje de respuestas correctas

Prueba	Alumnos que rinden	Promedio Porcentaje de Respuestas Correctas
Generalista	1720	47%
Lenguaje Segundo Ciclo	115	42%
Matemática Segundo Ciclo	105	39%
Sociedad Segundo Ciclo	42	40%
Naturaleza Segundo Ciclo	11	36%

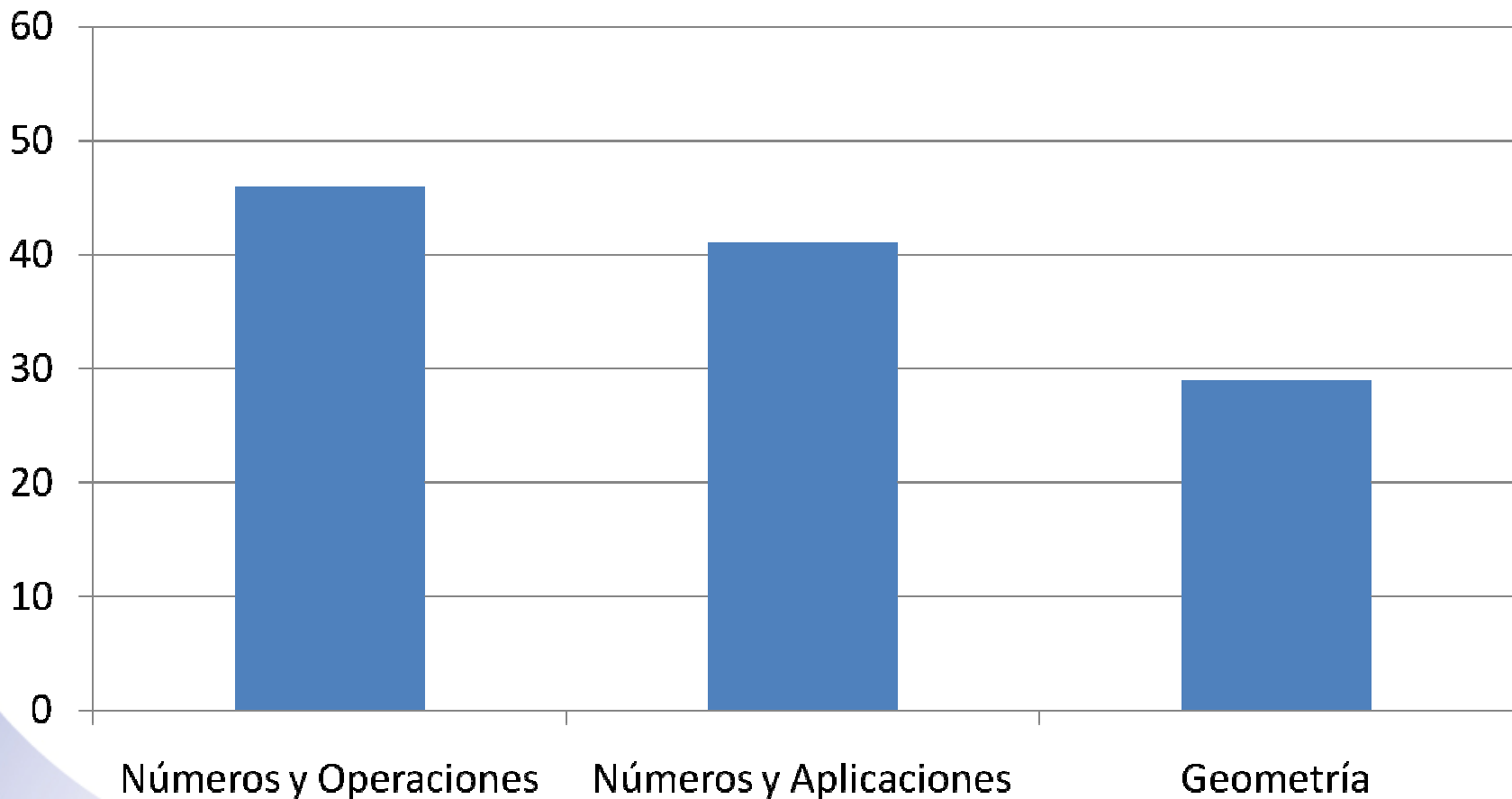
# Porcentaje de Respuestas Correctas por Eje: Prueba Generalista



# Porcentaje de Respuestas Correctas por Eje: Lenguaje Segundo Ciclo



# Porcentaje de Respuestas Correctas por Eje: Matemática Segundo Ciclo



**RESULTADOS**  
**según características de las**  
**instituciones**



PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



# Resultados en Prueba de comunicación escrita, según PSU de egresados

Puntaje PSU	Promedio Comunicación Escrita
450 o menos	3,1
451 – 500	3,2
501 – 550	3,3
Mayor que 550	3,5



# Resultados en Prueba de conocimientos, según PSU de egresados

Puntaje PSU	Porcentaje de Respuestas Correctas
450 o menos	40%
451 – 500	45%
501 – 550	51%
Mayor que 550	63%



# En síntesis

- Alta participación de instituciones y de sus egresados en este programa parece demostrar interés en este tipo de información diagnóstica
- Porcentaje de respuestas correctas en la Prueba de conocimientos Generalista es 47% y es más bajo en pruebas disciplinarias de segundo ciclo. No es posible extraer conclusiones definitivas acerca de este aspecto hasta que no se cuente con estándares y puntos de corte
- Resultados de estas mediciones muestran una fuerte correlación con los puntajes de admisión.



# Conclusiones

- Impacto de la primera evaluación diagnóstica demuestra la relevancia que tiene la información para orientar la discusión y toma de decisiones en este ámbito.
  - ▶ Discusión sobre grado de preparación de egresados
  - ▶ Preocupación de instituciones formadoras
- Es importante advertir que el programa, en su forma actual, no aborda directamente el problema de atraer a mejores postulantes
- Fuerte correlación con pruebas de ingreso abren la discusión acerca de las condiciones mínimas que garantizan una buena formación docente.
  - ▶ ¿pueden las instituciones garantizar resultados mínimos en la formación de sus egresados? La alta correlación con los puntajes iniciales abre una duda en este ámbito
  - ▶ ¿se requieren puntajes mínimos?



# Conclusiones

- Las primeras señales de los efectos de las mediciones y discusión de estándares reafirman la hipótesis de promover la autorregulación (que es fundamental en un sistema con los grados de autonomía que posee el nuestro).
  - ▶ Experiencia de Medicina muestra que la autorregulación es posible
- Pregunta final: ¿cuál es el nivel de exigencias que se debe hacer a las instituciones formadoras como depositarias de la fe pública?



# Programa INICIA: Fundamentos y primeros avances

Jorge Manzi  
Octubre, 2009



PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA